Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Вариант 1**

**1.** Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Философия, наука, мораль, религия, искусство являются основными формами духовной культуры.
2. Духовная культура выражается в объективно-предметной форме.
3. Краеугольными камнями духовной культуры выступает знание, мудрость, красота, а не выгода.
4. Творческая деятельность в духовной культуре становится особым духовным миром, созданным силой человеческой мысли.
5. Духовная культура удовлетворяет первичные потребности человека.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Запишите слово, пропущенное в схеме.

ОБЩЕСТВО

ТРАДИЦИОННОЕ …………. ИНФОРМАЦИОННОЕ

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Установите соответствие между примерами и видами институтов общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА

А) выборы 1) экономические институты

Б) трудовая деятельность 2) социокультурные институты

В) армия 3) политические институты

Г) общественное мнение

Д) фирма

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.** В стране Д. проводился опрос учащихся и их родителей. Им задали вопрос: «От каких факторов, по Вашему мнению, зависит успешность межличностного общения?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Учащиеся | Родители |
| Внешний вид человека | 23 | 16 |
| Ясность и правильность речи | 18 | 19 |
| Образование и эрудиция | 12 | 17 |
| Внимательность, умение слушать собеседника | 16 | 16 |
| Доброжелательность | 31 | 32 |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. С возрастом увеличивается число людей, считающих, что наиболее успешными в общении являются образованные люди, обладающие эрудицией.
2. Учащиеся при общении с людьми уделяют меньше внимания внешнему виду человека, чем взрослые.
3. Одинаково оценивают значение такого фактора в общении, как внимательность и умение слушать собеседника, и дети, и взрослые.
4. С возрастом увеличивается число людей, полагающих, что способность общаться с другими людьми дается человеку природой.
5. Почти каждый второй из опрошенных уверен, что доброжелательное отношение к собеседнику является важнейшим условием успешности общения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ ОТРАСЛИ ПРАВА

А) определение размеров алиментов 1) гражданское право

Б) заключение договора аренды 2) семейное право

В) лишение родительских прав 3) трудовое право

Г) оплата работы в сверхурочное время

Д) создание юридического лица

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.** В государстве Л. высшие органы власти избираются снизу доверху. Правовая система обеспечивает мирное соперничество различных политических сил в борьбе за власть. Существует свобода печати, отсутствует цензура, гарантированы гражданские права и свободы. Реализуется принцип верховенства права во всех сферах общественной жизни. Провинции в составе государства Л. обладают определенной политической самостоятельностью.

Выберите из приведенного списка характеристики этого государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Унитарное 4) конфедерация
2. Федеративное 5) демократическое
3. Республиканское 6) правовое

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «традиционное общество». Найдите 2 термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) ручной труд; 2) массовая культура; 3) сословия; 4) индивидуальный труд; 5) политический плюрализм; 6) религиозные ценности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Уголовная ответственность – один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, последующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) и судебное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). Совершение противоправного деяния является юридическим \_\_\_\_\_\_\_ (Д), влекущим возникновение специфических юридических отношений между виновным и государством, осуществляющим \_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Факт 4) регулирование 7) приговор
2. Иск 5) наказание 8) преступление
3. Правосудие 6) расследование 9) разбирательство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Прочитайте текст и выполните задания **9-12**.

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя…

«Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, -- все её компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определённого материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя или художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание её компонентов, содержание её конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме».

**9.** Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите общие черты.

**10.** В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» не может быть использован? Укажите два случая.

**11.** Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

**12.** Каковы примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Вариант 2**

**1.** Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Массовая культура создает новые культурные формы и определяет пути дальнейшего развития.
2. Массовая культура является порождением технического прогресса.
3. Массовая культура способна оказывать существенное влияние на формирование общественного сознания, ценностных ориентаций.
4. Для массовой культуры характерна оригинальность в поисках новых художественных решений.
5. Значение массовой культуры состоит в том, что впервые культура охватила слои общества, которые в прежние периоды его развития существовали как бы «вне культуры».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Запишите слово, пропущенное в схеме.

…….. права

Вещные права Обязательственные права

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Установите соответствие между признаками и видами институтов знаний, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ВИДЫ ЗНАНИЙ

А) основываются на жизненной практике 1) обыденное

Б) формой существования является образ 2) научное

В) раскрывает внутреннюю природу предметов и явлений 3) художественное

Г) представляет собой результат коллективного опыта,

накопленного поколениями людей

Д) основывается на доказательной базе

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4.** В стране Г. в 2000, 2006 и 2013 годах среди жителей социологической службой проводились опросы, в ходе которых задавали вопрос: «Удовлетворены ли Вы системой здравоохранения в стране?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | 2000 г. | 2006 г. | 2013 г. |
| Определенно да | 4 | 3 | 1 |
| Скорее, да | 7 | 5 | 4 |
| Ни да, ни нет | 23 | 30 | 30 |
| Определенно нет | 39 | 34 | 37 |
| Скорее, нет | 23 | 26 | 24 |
| Затруднились ответить | 4 | 2 | 4 |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. В 2006 г. больше опрошенных, нежели в 2000 г., были скорее удовлетворены системой здравоохранения в стране Г.
2. За 13 лет процент опрошенных, удовлетворенных системой здравоохранения в стране Г. постоянно сокращался.
3. В 2013 г. десятая часть опрошенных затруднилась с ответом на вопрос.
4. В 2006 г. больше опрошенных, нежели в 2013 г., были скорее не удовлетворены системой здравоохранения в стране Г.
5. В 2013 г. процент опрошенных, удовлетворенных системой здравоохранения в стране Г., стал выше, нежели в 2006 г.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Установите соответствие между примерами и видами проступков, которые их иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

А) неисполнение договора аренды 1) административный

Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой

В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.** В государстве И. имеет место единая обязательная идеология. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в этом государстве существует тоталитарный политический режим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) защита прав меньшинства

2) приоритет интересов общества перед интересами государства

3) приоритет коллективных интересов перед индивидуальными правами человека.

4) формальный характер участия граждан в политической жизни

5) свобода печати, отсутствие цензуры

6) сращивание партийного аппарата с государственным

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды административного наказания». Найдите 2 термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) предупреждение; 2) штраф; 3) ограничения по военной службе; 4) лишение специального права; 5) конфискация имущества; 6) арест до 15 суток.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«К каналам, или «\_\_\_\_\_\_\_» (А), социальной мобильности относят следующие социальные \_\_\_\_\_\_\_ (Б): армию, церковь, семью, политические и профессиональные организации, средства массовой информации и т.д. Они как бы фильтруют и отбирают индивидов, осуществляя своеобразную \_\_\_\_ (В). Причины, позволяющие достичь успеха в продвижении вверх по стратификационной \_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), - социальный \_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) семьи, уровень образования, национальность, выгодный брак, способности, воспитание, место жительства. Социальная мобильность означает перемещение индивидов и групп из одних слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной \_\_\_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. статус 4) лестница 7) лифт
2. селекция 5) институт 8) стиль
3. карьера 6) классификация 9) стратификация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Прочитайте текст и выполните задания **9-12**.

Первый вопрос, на котором я остановлюсь, - это вопрос о значении категории деятельности для понимания психики, сознания человека.

В психологии известны два подхода к этой большой проблеме. Один из них постулирует прямую зависимость явлений сознания от тех или иных воздействий на человека. Главная задача, на которую были направлены усилия исследователей, состояла в том, чтобы установить количественные зависимости ощущений как элементов сознания от раздражителей, воздействующих на органы чувств. Таким образом, исходной для этих исследований служила следующая принципиальная схема: раздражитель-субъективное переживание».

В бихевиоризме, т.е. применительно к исследованиям поведения, этот подход выразился в знаменитой схеме «стимул-реакция»…

Ограниченность подхода, о котором идет речь, состоит в том, что для него существуют, с одной стороны, вещи, объекты, а с другой – пассивный, подвергающийся воздействиям субъекта с предметным миром – от его деятельности.

Существуют многие попытки преодолеть теоретические трудности рассматриваемого подхода. Так, подчеркивается, например, что эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом. Если подразумевается изменение внутренних состояний субъекта, то этим в сущности не вносится ничего нового. На размягченном грунте будут отпечатываться следы, на слежавшемся- нет, голодное животное будет реагировать на пищу, конечно, иначе, чем сытое; а у человека, научившегося читать, полученное им письмо вызовет, конечно, другое поведение, чем у человека неграмотного. Другое дело, если понимаются особенности активных со стороны субъекта процессов.   
 /…/ эти процессы, осуществляющие реальную жизнь человека в окружающем мире, его общественное бытие во всем богатстве и многообразии его форм, т. е. его деятельность… .   
 Сейчас для нас важно лишь одно: что деятельность /…/ перед психологией выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека, /…/ а с другой стороны, как процесс, который в свою очередь сам управляется психическим отражением.  (А. Н. Леонтьев)

**9**. О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.

**10**. Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель-субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?

**11.** Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальные положения этого подхода.

**12.** Автор пишет о связи психики и деятельности. С опорой на обществоведческие знания укажите три любые проявления этой связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 134 | 235 |
| 2 | индустриальное | имущественные |
| 3 | 31321 | 13212 |
| 4 | 13 | 24 |
| 5 | 21231 | 21232 |
| 6 | 2356 | 346 |
| 7 | 25 | 35 |
| 8 | 856913 | 752419 |
| 9 | Творческое преобразование действительности, предметный характер | 1. прямая зависимость сознания или иных воздействий на человека (действие схемы «раздражитель-субъективное переживание»); 2. Эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом, при этом имеют место активные со стороны субъекта процессы. |
| 10 | Если невозможно выделить предметное содержание; если невозможно выделить компоненты; если невозможно выделить факт преобразования действительности | Данная схема характерна для первого подхода, основанного на утверждении о прямой зависимости сознания от тех или иных воздействий на человека; Теория бихевиоризма. |
| 11 | «неразвитой» деятельностью автор считает такую, в которой отсутствует конечный продукт и невозможно увидеть реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной деятельности. | Автор стоит на позициях зависимости эффектов внешних воздействий от активности субъекта;  А) зависимость психики, сознания от связи субъекта с предметным миром, - от его деятельности;  Б) деятельность выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека;  В) деятельность в свою очередь сама управляется психическим отражением; внутренние мыслительные процессы происходят из внешних связей субъекта с предметным миром. |
| 12 | Создание материального продукта: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»,; создание духовного продукта: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения»; приведено по одному примеру | 1. познание мира, других людей, самого себя человек осуществляет в деятельности;  2. в деятельности человека происходит отражение его сознанием существующих в обществе социальных норм и формирование системы ценностей;  3. сознание в свою очередь влияет на деятельность, в частности, «формулирует» цель, определяет мотивы. |