

## ТЕМА: Закрепление. Имя существительное.

### Цели:

1. Совершенствовать умение определять род, число, падеж у существительных;
2. Повторять виды грамматического разбора;
3. Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;
4. Учить осознанно применять полученные грамматические знания в процессе устной и письменной речи;
5. Воспитывать любовь к родному языку, аккуратность.

### **Ход урока.**

#### **1. Оргмомент.**

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, четко говорим  
И тихонечко сидим.

#### **2. Чистописание.**

*Яя ая ия як яр*

*Январь янтарь*

1. Рассказать всё про букву.
2. Определить род имён существительных.

#### **3. Словарная работа**

1. На доске снеговик (записать слова, вставив пропущенные буквы).

М...роз

П...льто

К...ньки

Вет...р

Р...бята

Д...кабрь

#### **4. Работа над предложением.**

1. Запись его с комментированием:

*Снегири сидят на рябине и клюют сладкие ягоды.*

/Учитель пишет на доске, пропуская орфограммы/.

- а) Прокомментировать правила.
- в) Разбор по членам и частям речи.
- г) Определить падеж существительного *на рябине*.
- е) Дать полную характеристику *на рябине*. (устно)

*На рябине* – (*рябина*), существительное женского рода единственного числа 1-го склонения предложного падежа.

## 5. Игра «Во всех падежах!» Тренажер

### 6. Поставь вопрос и определи падеж имени сущ.

#### Задание на карточках №1

- *Сварить из (            ?) из земляники (            )*
- *Лежит на (            ?) на столе (            )*
- *Кормили (            ?) овсом (            )*
- *Написали (            ?) бабушке (            )*

## 7. Физ. Минутка

### 8. Творческие задания

#### Задание 1.

Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы.

1. р о е к к у а н ь
2. к о о з г о р л о д
3. м м а е л д и в е н д а ь

Используя их, отгадайте загадки.

- 1). Только этот водоем для него родимого дом. (Река, окунь).
- 2). Кого куда-то запустили, ущерб огромный допустили? (Козел, огород).
- 3). Какой кустарник каждый день кому-то посещать не лень? (Малина, медведь).

– Напишите слова, группируя их по родам.

– Вспомним, какого рода бывают существительные? Изменяются ли существительные по родам?

– Что нужно сделать для того, чтобы определить род имени существительного?

#### 2 Игра – тренажер «Определи род»

#### 3 Задание на правописание слов с мягким знаком после шипящих.

#### Задание на карточках №2

Вставь где необходимо Ь знак.

1. Не каждый овощ\_ можно класть в борщ\_.
2. М..л..дѣж\_ вышла на пляж\_ играть в мяч\_.
3. Врач\_ оказал б..льному пом..щ\_.
4. Луч\_ со..нца осветил пейзаж\_.

#### 4 Задания трёх уровней.

Выберите вариант, где вы почувствовали бы уверенность в своих силах.

##### Вариант 1 (стартовый)

1. Подчеркни только имена существительные.

Чайник, кричать, хороший, Маша, нора, большая, летал.

2. Определи род имени существительного.

Берег, яблоня, море, ёж. Яблоко, дверь, сон.

3. Подчеркни имена собственные.

Река Волга, город Нальчик, мальчик Миша, гора Эльбрус.

4. Вставь пропущенное существительное.

Вчера мы ходили в \_\_\_\_\_. Вечером ребята играли на \_\_\_\_\_.

##### Вариант 2 (базовый уровень)

1. Образуй существительные и определи род.

Храбрый- \_\_\_\_\_

Бедный- \_\_\_\_\_

2. Подбери к данным существительным антонимы.

Радость- \_\_\_\_\_ плач- \_\_\_\_\_

3. Подбери к данным существительным подходящее по смыслу существительное.

Кусок \_\_\_\_\_, конец \_\_\_\_\_,

килограмм \_\_\_\_\_, обложка \_\_\_\_\_.

4. Составь из данных слов предложение и подчеркни имена собственные.

Петров, живёт, Миша, деревне, в.

---

##### Вариант 3 (творческий)

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род.

Правда- \_\_\_\_\_, ночь- \_\_\_\_\_.

2. Подбери к данным словам синонимы.

Врач – \_\_\_\_\_ Неправда – \_\_\_\_\_

3. Укажи род нарицательных существительных.

Россия - огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озёра.

4. Подбери подходящие по смыслу существительные.

Субботний \_\_\_\_\_, красное \_\_\_\_\_.

## 5 Игра - упражнение «Найди лишнее слово». Резерв

осень	чаща	рожь	конь
зима	роща	овес	лошадь
весна	овраг	мышь	рысь

## 9. Итог урока.

Что открыли на уроке?

Что вас заинтересовало?

## Карточка №1

**Поставь вопрос и определи падеж имени существительного.**

- *Сварить из (            ? ) из земляники (        )*
- *Лежит на (            ? ) на столе (            )*
- *Кормили (            ? ) овсом (            )*
- *Написали (            ? ) бабушке (            )*

## *Карточка №1*

*Поставь вопрос и определи падеж имени существительного.*

- *Сварить из (            ? ) из земляники (        )*
- *Лежит на (            ? ) на столе (            )*
- *Кормили (            ? ) овсом (            )*
- *Написали (            ? ) бабушке (            )*

## Карточка №1

**Поставь вопрос и определи падеж имени существительного.**

- *Сварить из (            ? ) из земляники (        )*
- *Лежит на (            ? ) на столе (            )*
- *Кормили (            ? ) овсом (            )*
- *Написали (            ? ) бабушке (            )*

## Карточка №2

Вставь где необходимо Ъ знак.

1. Не каждый овощ\_ можно класть в борщ\_.
2. М..л..дѣж\_ вышла на пляж\_ играть в мяч\_.
3. Врач\_ оказал б..льному пом..щ\_.
4. Луч\_ со..нца осветил пейзаж\_.

## Карточка №2

Вставь где необходимо Ъ знак.

1. Не каждый овощ\_ можно класть в борщ\_.
2. М..л..дѣж\_ вышла на пляж\_ играть в мяч\_.
3. Врач\_ оказал б..льному пом..щ\_.
4. Луч\_ со..нца осветил пейзаж\_.

## Карточка №2

Вставь где необходимо Ъ знак.

1. Не каждый овощ\_ можно класть в борщ\_.
2. М..л..дѣж\_ вышла на пляж\_ играть в мяч\_.
3. Врач\_ оказал б..льному пом..щ\_.
4. Луч\_ со..нца осветил пейзаж\_.

## Вариант 1 (стартовый)

1. Подчеркни только имена существительные.

*Чайник, кричать, хороший, Маша, нора, большая, летал.*

2. Определи род имени существительного.

*Берег, яблоня, море, ёж. Яблоко, дверь, сон.*

3. Подчеркни имена собственные.

*Река Волга, город Нальчик, мальчик Миша, гора Эльбрус.*

4. Вставь пропущенное существительное.

*Вчера мы ходили в \_\_\_\_\_. Вечером ребята играли на \_\_\_\_\_.*

## Вариант 2 (базовый уровень)

1. Образуй существительные и определи род.

*Храбрый-\_\_\_\_\_*

*Бедный-\_\_\_\_\_*

2. Подбери к данным существительным антонимы.

*Радость-\_\_\_\_\_ плач-\_\_\_\_\_*

3. Подбери к данным существительным подходящее по смыслу существительное.

*Кусок \_\_\_\_\_, конец \_\_\_\_\_,*

*килограмм \_\_\_\_\_, обложка \_\_\_\_\_.*

4. Составь из данных слов предложение и подчеркни имена собственные. *Петров, живёт, Миша, деревне, в.*

---

## Вариант 3 (творческий)

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род.

*Правда- \_\_\_\_\_, ночь- \_\_\_\_\_.*

2. Подбери к данным словам синонимы.

*Врач – \_\_\_\_\_ Неправда – \_\_\_\_\_*

3. Укажи род нарицательных существительных.

*Россия - огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озёра.*

4. Подбери подходящие по смыслу существительные.

*Субботний \_\_\_\_\_, красное \_\_\_\_\_.*

