

Тема урока: Деление с остатком.

Тип: Усвоение новых знаний

Цель: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

Задачи урока:

1.Образовательные:

- Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;
- Формировать практические навыки деления числа с остатком;
- Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;
- Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

2.Развивающие:

- Развивать логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; культуры речи и эмоций учащихся;

3.Воспитательные:

- ; В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,
- наблюдательности и любознательности,
- развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах; в парах.

Технологии:

-ИКТ технологии

-технология уровневой дифференциации обучения

-игровые технологии

-здоровье сберегающая технология

- Проблемный диалог

Методы обучения:

- Проблемно-поисковые

- Практические

- Словесные

Формы организации познавательной деятельности:

- Фронтальная

- Индивидуальная

- Групповая

Оборудование : мультимедиа проектор,

Дидактические материалы к учебному занятию: презентация, карточки, №

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

– Ребята, проверьте, все ли готово у Вас к уроку. (Слайд)

-Начинаем ровно в срок наш любимейший урок!!!

Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся!

Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!

Пожелайте нам удачи и успешности в придачу!

-Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи. (Минутка создания настроения).

- Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.

II. Устный счет.

– Образцом трудолюбия, взаимовыручки нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайших тружеников во всем мире.
- А кто это, вы узнаете, разгадав русскую народную загадку

“Сидит кучка поросят, кто их тронет – завизжат”

- Сомневаетесь в ответе?

- А если вы решите выражения, а затем запишите ответы в порядке возрастания и соотнесёте их с буквами, записанными около каждого примера, то получите ответ на загадку.

- А чтоб работу сделать быстрее, поработаем в группах. Вспомните правила работы в группах, выберите руководителя.

(работа в группах, у каждой группы карточка для внесения результатов.)

Ё	$4 \times 8 - 30 : 5$	26
Ч	$6 \times (32 - 30)$	12
Ы	$6 \times 7 + 30$	72
П	$30 - 3 \times 9$	3
Л	$90 - (3 \times 6 + 30)$	42

/пчёлы/ **(слайд 2)**

п	ч	е	л	ы
3	12	26	42	72

– Да, ребята, это пчелы – неутомимые труженики. Сегодня одна из них будет сопровождать нас на уроке. Нам придется выполнить задания, за каждый правильный ответ вы будете получать по лепесточку. Справившись с ними, мы узнаем много интересного. Итак, в путь за пчелой.

-Откроем тетради, запишем число, классная работа.

III. Повторение пройденного материала. Подготовка к восприятию новой темы.

Математический диктант

- Начнем урок с повторения.

Сегодня у нас *математический диктант*. Будьте внимательны.

Математический диктант:

- Делимое 54, делитель 6. Чему равно частное?
- Разделите 42 на 7.
- Уменьшите 12 в 3 раза;
- Произведение чисел 9 и 8 увеличьте на 2
- Сумму чисел 34 и 30 разделите на 8.

(9, 6, 4, 74, 8)

Слайд 3

-Давайте проверим, какие результаты вычислений у вас получились.

(проверка с места)

- Найди лишнее число. (72)
- По какому признаку ?
- А что вы еще знаете об этом числе? (четное)
- Что значит четное ? (делится на 2)
 - Назовите четные числа; нечетные числа
- Можно ли эти числа разделить на 2? Как? (с остатком) (7 ; 9)

III. Сообщение темы урока.

- Как вы думаете, над какой темой нам предстоит сегодня работать?
- Сформулируйте тему урока.

-Какие задачи поставим?

- Да, сегодня на уроке математики:

Узнаем... о новом способе вычисления деления с остатком;

Научимся... применять его в решении выражений.

- Мы продолжим исследовать действия деления с остатком и его особенностями.

(слайд 4)

- Вспомните, как мы выполняли деление с остатком на предыдущих уроках? (Мы делали рисунки, выкладывали палочки.)

- Как вы думаете, всегда ли нам придется обращаться за помощью к рисункам? Почему?

- Выполните вычисления. (2а ученика у доски)

Результат практической работы зафиксируйте в тетради.

$$9 : 2 = 4 \text{ (ост.1)} \quad 7 : 2 = 3 \text{ (ост.1)}$$

- Как называются компоненты действия деления? А деления с остатком?
- Какое правило мы всегда должны помнить выполняя деление с остатком? (ост. < делителя)

- Проверим результаты вашей работы. **Слайд 5**

Постановка учебной проблемы.

- А теперь вернемся к числовому ряду.
- Какое самое большое однозначное число в данном ряду (9)
- Можно ли $72:9$?
- Удобно ли использовать рисунок или палочки при решении данного выражения? (Нет, это не совсем удобно — число 72 большое.)
- Каким способом вы предлагаете решить это выражение ?

(Обсуждение в группах. Если учащиеся сами затрудняются

решить проблему, учитель помогает наводящими вопросами.)

- Как вы думаете, *можно ли используя таблицу умножения выполнить деление с остатком?*

- Мы сейчас с вами выдвинули предположение – гипотезу. Нам теперь ее надо или подтвердить или опровергнуть.

– Если заглянуть в улей, то можно увидеть, на первый взгляд, беспорядочно снующих пчёл. Но это не так. Всё в их жизни подчинено определённым законам, всё находится в строгом порядке. Каждая пчела занимается своим делом, выполняя его на отлично.

-Так и мы с вами должны расставить все по порядку.

- Давайте составим (вспомним) алгоритм деления с остатком и попробуем подтвердить нашу гипотезу.

Алгоритм деления с остатком (на доске)

1. Находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель.
2. Находим частное.
3. Вычисляем остаток.
4. Проверяем: остаток меньше делителя?

"Знакомство с новым материалом."

- А сейчас используя алгоритм разделим $74 : 9$ (у доски с объяснением)
— Назовите компоненты при делении? (делимое, делитель, частное)

- Вспомните, какое самое большое число до 74 делится на 9? К чему мы должны обратиться в случае затруднения?

- Найдем частное.

- Найдем остаток.

- Запишем, что у нас получилось:

На доске:

$$74 : 9 = 8(\text{ост. } 2)$$

- Что подсказывает, что выражение решили верно?

-Обоснуйте своё мнение (Остаток меньше делителя $2 < 9$)

— А сейчас назовите компоненты при делении с остатком? (делимое, делитель, частное и остаток)

– Молодцы, вы справились с заданием.

- Смогли ли мы с вами без помощи рисунка выполнить деление с остатком $74:9$?
- Что использовали для нахождения результата? (знание таблицы умножения)

Физкультминутка (слайд 7)

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. (приглашается 1 ученик)

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.

V. Первичное закрепление через работу с учебником.

— Откройте учебник на стр. 28. Проверьте свои выводы по учебнику. (читают вслух)

— Какой сделаем вывод? (мы рассуждали правильно)

— Обратите внимание, как выполнено письменное деление.

– Пчела очень хорошо ориентируется во времени. Для этого ей не нужны ни часы, ни солнце. Ей необходимы цветы. Она вылетает тогда, когда начинают работать цветочные часы.

– Вот и мы поработаем с цветочными часами, только с математическими - Продолжим исследование. (Учебник - № 1, стр. 28)

$17 : 4$

22 : 6

27 : 5

(У доски с рассуждением выполняют ученики. Последние два выполняют сами работая в паре)

- Как выполняли деление с остатком?

- На что необходимо обращать внимание при делении?

IV. Работа над закреплением материала.

- Вспомните, как звучала наша гипотеза? (*«Можем ли мы, используя таблицу умножения выполнить деление с остатком?»*)

- Что мы делали для доказательства нашей гипотезы?

- Верна ли наша гипотеза? Какой вывод мы можем сделать, исходя из результатов нашего исследования? (- Да, верна. Используя таблицу умножения можно выполнить деление с остатком)

- Где нам могут пригодиться эти умения выполнять деление с остатком?

- Предлагаю вам **решить** такую **задачу**.

-Что такое задача?

Скоро праздник 8 Марта. На уроке технологии для мамы каждый из вас изготовит открытку. На ней будет цветок.

Слайд 8

«Для изготовления такого цветка нужно 8 кружков . Сколько цветов получится из одного листа цветной бумаги, если на ней помещается 35 кружков ?» (35 : 8 = 4 (ост. 3)

Ответ: 4 цветка получится и останется еще 3 кружка.)

(Один ученик решает у доски с рассуждением)

Минутка релаксации

– Молодцы, ребята. Как вы думаете, в каком возрасте пчела начинает заниматься сбором нектара и пыльцы?

От рождения до 6 дней – пчела убирает в улье.

От 6 до 12 – дней кормит личинок и матку.

От 12 до 19 дней – строит из воска соты.

От 19 до 26 дней – охраняет улей, принимает нектар и пыльцу.

В возрасте 26 дней пчела вылетает на сбор нектара и пыльцы.

В почтенном пенсионном возрасте, около 40 дней, пчела приносит в улей воду. Далеко от улья она уже не улетает.

Давайте решим задачку №5 (если остается время)

- Прочитайте. О чем говорится в задаче? О чем просят узнать? (решение у доски)

IV. Самостоятельная работа.(Слайд 9)

- Я подготовила задания разного уровня. Выберите любое из двух заданий, с которым как вы думаете, справитесь. (Желтая карточка – более легкое задание, красная – посложнее)

1 вариант. Выполни деление с остатком:

$$9 : 4 \quad 15 : 6$$

$$50 : 9 \quad 84 : 9 \quad 48 : 7$$

2 вариант. Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.

$$54 : 9 \quad 60 : 5 \quad 48 : 9$$

$$83 : 4 \quad 96 : 6$$

-Решив задания, карточки подпишите и вложите в свою тетрадь.

9. Рефлексия

Подведём сейчас итог,

Что пошло ребятам впрок.

2 вопроса у меня,

Отвечайте-ка, друзья.

–Над какой темой работали? (деление с остатком)

– Какую гипотезу подтвердили ? (Используя таблицу умножения можно выполнить деление с остатком)

- Мы знаем, что пчелкам для работы нужны цветы. Сейчас каждый ряд соберет свой цветок для пчелки из лепестков, которые у вас лежат на столах и лепестков, которых вы получили за работу. У вас на столах лежат лепестки зеленого, красного и желтого цветов.

Лепесток красного цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке».

Лепесток желтого цвета обозначает: «урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был интересен, но мне еще нужна помощь».

Лепесток зеленого цвета означает: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, к ответам на уроке я был не готов».

(Ребята каждого ряда собирают свой цветок и вывешивают на доску)

1. Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться.

Да, трудно всё-таки учиться!

СПАСИБО ЗА УРОК! (Слайд 10)

