

План-конспект **урока** русского языка в 6 классе по теме "Буквы о и а в корне -кос- - -кас-".

Урок русского языка в 6 классе

Тема урока: Буквы о и а в корне -кос- - -кас-.

Цели урока: ознакомление с правописанием слов с корнями -кос- - -кас-,

ознакомление с лексическим значением слов с корнем -кос- - -кас-,

развитие орфографической зоркости учащихся,

развитие речи учащихся.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Повторение изученного.

Без шу.. з..лёных и з..лёных шапок

Кусты сб..жались на сырой мысок.

Как отпечатки лё..ких птич..их лапок,

Тень веточек л..жится на песок.

-Назвать в словах пропущенные буквы, объяснить условия выбора вставленных орфограмм.

-В словах зелёных, сбежались, ложится назовите корень.

-Подберите к ним однокоренные слова.

-Какие слова называются однокоренными?

-Что такое корень?

-Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?

-В каком слове гласную в корне нельзя проверить? Почему?

Корни с чередованием нельзя проверять ударением!

-Синтаксический разбор 1-го предложения (самостоятельно)

Без шуб зелёных и зелёных шапок кусты сбежались на сырой мысок.

-повествовательное

-невосклицательное

-распространённое

-однородные дополнения

3. Работа над новым материалом.

1) работа с таблицей

коснуться касаться

прикоснуться прикасаться

прикосновение касание

-Прочитайте слова 1-го столбика. Какая гласная пишется в корнях?

-Прочитайте слова 2-го столбика. Какая гласная пишется в корне? ---Какой суффикс в этих словах?

-Попробуйте определить, когда в безударном положении в корне –кос- -кас- пишется а, о?

-Можно ли эти слова проверять ударением? Почему?

2) работа с правилом по учебнику стр. 46.

-Прочитайте правило. От чего зависит выбор буквы в корне –кос- -кас-?

3) сравнение с корнем –лаг- -лож-.

Нет-а-

Есть-а-

О

А

-кос- прикоснуться

-кас прикасаться

-лож- положить

-лаг излагать

4) значение слов с корнем –кос- -кас-.

1.Дотрагиваться до чего-нибудь или кого-нибудь.

Игрок коснулся клюшкой мяча.

2.Затронуть в разговоре, в письме какую-либо тему.

Лектор лишь коснулся этой проблемы, но решить её не смог.

3.Иметь отношение к чему-нибудь или кому-нибудь, быть причастным.

Соблюдение правил дорожного движения касается всех.

- Относятся ли слова кость, косой, коса к орфограмме № 26?

5) Итак, тема урока: « Буквы о и а в корне –кос- -кас-. Запишите тему урока в тетрадь.

-Какие учебные задачи мы должны поставить перед собой?

-научиться правильно писать слова с корнем –кос- -кас-, -учиться находить слова с этим корнем и отличать их от слов , которые к данной орфограмме не относятся.

6) Работа в тетради. Выполнение упр. 109, 110.

Касается, прикасайтесь, касанием, коснулось, соприкоснулись, прикоснулась.

Прикоснулась – разбор по составу.

Лодки – фонетический разбор.

4. Упражнение-размышление : «Есть ли корень -кос- - -кас-?»

1	2	3
лёгкое прик..сновение	к..снуться воды	меня не к..сается
ск..сить траву	к...сой бросился наутёк	к..ситься на соседа
к..солапый мишка	новая к..силка	к..снулся вопроса к..саетсявсех
начертить к..сательную	прик..саться к ране	
к..стяной гребешок	заплести к..сички	большая к..сть

5.Итог урока. Рефлексия.

-Какие корни с чередованием мы изучили?

-Вспомним ещё раз, от чего зависит выбор гласной буквы в этих корнях.

От согласной		От суффикса	
Есть ст, щ?		Есть суффикс -а-?	
Да	Нет	Да	Нет
Пиши: -раст-	Пиши: -рос-	Пиши: -лаг-	Пиши: -лож-
-ращ-		-кас-	-кос-

-Когда в корне –кос- - -кас- пишется а, когда о?

-Какие лексические значения имеют слова с корнем –кос- - -кас-?

6. Домашнее задание. § 21, упр. 111.