

Технологическая карта урока обществознания в 6б классе

Дата: 15.02.2019

Тема урока: Человек славен добрыми делами

Учитель: Морозова К.Г.

Цели урока: сформировать представление учащихся о добре, доброте и добрых делах; развивать умение работать в группах, понимать значение конкретных поступков, умение приводить конкретные примеры добрых дел; способствовать воспитанию добрых чувств, сочувствия, сострадания, готовности поддержать того, кому нужно помочь и т.д.

Предметные результаты: подвести учащихся к пониманию термина «добро», как категории этики, постепенному наполнению этого понятия конкретным содержанием, путем объяснения того, что значит быть добрым, кого называют добрым, каково главное правило доброго человека, в чем суть доброго отношения.

Метапредметные результаты: использовать возможности урока для развития нравственной рефлексии, оценки своих действий, поступков, отношения к окружающим, оценки различных жизненных ситуаций, действий других людей с нравственных позиций; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Личностные результаты: воспитать навыки доброжелательного поведения, способность сочувствовать, сопереживать, поддерживать того, кому нужно помочь.

Форма урока:

Урок усвоения новых знаний

Опорные понятия, термины

добро, доброта, мораль, золотое правило морали

Формы работы учащихся: беседа, работа с иллюстрированным материалом, индивидуальная работа, участие в учебном диалоге, работа в парах, работа в группах.

Ресурсы:

Учебник «Обществознание», 6 кл, под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014.

компьютер,
мультимедиапроектор,

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Время
Самоопределение к деятельности	Приветствие. Создание положительного эмоционального настроения. Учитель проверяет готовность детей к уроку.	Приветствуют учителя и друг друга (выработка	Личностные, направленные на нравственно-этическую ориентацию	1 мин.

ти		внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку)		
Актуализация знаний	<p>Демонстрация видеоролика: Круговорот добра в мире https://www.youtube.com/watch?v=5U4O116wI_g</p> <p>Организует диалог с учащимися по вопросам: О чем этот видеоролик? Кого называют добрым? Встречали ли вы добрых людей?</p>	<p>Просмотр видеоролика (4 мин)</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение и предположения</p>	<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта.</p> <p>Коммуникативные: слушают мнение др. учеников</p>	6 мин.
Постановка учебной задачи	<p>Подводит учащихся к определению темы, целей и задач урока.</p> <p>Проблемный вопрос: Легко ли быть добрым и что для этого необходимо?</p> <p>Что нам нужно знать и что мы можем сделать, чтобы ответить на этот вопрос? На какие вопросы мы сегодня будем искать ответы?</p>	<p>Слушают</p> <p>Осмысление, диалог с учителем и одноклассниками, определяют тему, цель и задачи урока. Формулируют проблему урока, записывают тему урока и проблемный вопрос в тетрадь</p> <p>Определяют способ и средства построения нового знания. Составляют план работы:</p>	<p>Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию</p> <p>Регулятивные (смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умения делать выводы, целеполагание, планирование, прогнозирование)</p> <p>Коммуникативные слушают мнение др. учеников</p> <p>Познавательные (общеучебные, формулирование проблемы)</p> <p>Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем)</p> <p>Регулятивные логические</p>	7 мин.

		<p>1. Что такое «ДОБРО» и «ЗЛО»</p> <p>2. Почему люди ценят добро?</p> <p>3. Какие поступки можно назвать добрыми?</p> <p>4. Что необходимо для того, что бы быть добрым?</p>	рассуждения планирование	
Решение учебной задачи	<p><u>Работа над понятием «ДОБРО»</u> Какие ассоциации вызывает у вас это понятие? Запишите слова – ассоциации к слову «добро» Что для вас добро? !!! Запишите в тетради свое определение понятия ДОБРО <u>Работа над понятием «ЗЛО»</u> Что такое зло?!!! Запишите слова – ассоциации к слову «зло» Запишите определение понятия ЗЛО. <u>Почему люди ценят добро?</u> - Организует чтение сказки Оскара Уайльда «Счастливый Принц» по ролям и дискуссию по вопросам к сказке, с. 86-87</p>	<p>Самостоятельно выполняют задние (мама, дом, здоровье, красота, мир и т.д.) Отвечают. ДОБРО - все то, что помогает человеку и обществу жить и развиваться, это нечто хорошее, полезное, противоположное злу. Самостоятельно выполняют задние: ЗЛО - все то, что мешает человеку и обществу развиваться, процветать, нечто дурное, вредное, противоположное добру Читают текст по ролям и отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию, Регулятивные: смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умения делать выводы.</p>	8 мин.

Динамическая пауза	Звучит песенка «У жирафа пятна, пятна»			2 мин.
Первичное закрепление	<p>На свете много разных правил. Есть правила русского языка, правила дорожного движения. А есть правила доброго поведения – мораль.</p> <p>Организует работу с главным правилом доброго поведения: Мы с вами узнаем о «золотом правиле морали».</p> <p><i>Беседа по Вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Какие поступки можно назвать добрыми?</u> - Чему учит нас золотое правило? - Почему главное правило морали называют золотым? - Почему это правило живет много тысяч лет? - Считаешь ли ты себя добрым? 	<p>Читают текст на с. 86: рубрика «Путешествие в прошлое»</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, определяют правила доброго поведения</p>	<p>Познавательные общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта и прочитанного текста</p> <p>Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию,</p> <p>Регулятивные (смысловое слушание, логические рассуждения, умения делать выводы, Коммуникативные</p>	7 мин.
Самостоятельная работа	<p>Организует работу учащихся в парах:</p> <p>Тест. «Человек славен добрыми делами»</p>	выполняют тест и осуществляют взаимопроверку	<p>Познавательные Коммуникативные работа в паре, взаимопроверка</p> <p>Регулятивные сравнивают верные ответы и выставляют отметки</p>	6 мин.
Рефлексия. Оценка	<p>Легко ли быть добрым?</p> <p>Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми.</p> <p>Хотите ли вы продолжить разговор на следующем уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - мое ощущение на уроке? (поднять смайлик, отражающий ваше настроение на уроке) - как я оцениваю усвоение материала по пятибалльной шкале (поставить отметку на смайлике и подписать их) <p>домашнее задание:</p> <p>§ 10, читать, устно ответить на вопросы после параграфа.</p> <p>Творческие задания на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ. - Составить правило «Как быть добрым» - Начать работу над проектом «Мои добрые поступки» 	<p>Беседа по вопросам</p> <p>Самооценка</p> <p>Выбор д/з</p>	<p>Регулятивные самооценка, коммуникативные</p> <p>Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию</p>	5 мин.