

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9"
г.о. Мытищи Московская область

141013, Московская область, г.о. Мытищи, ул. Силикатная дом 33, тел: 583-78-73; 582-27-69

Методическая разработка:

***«Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и
обществознания в условиях современной модернизации»***

Выполнил:
Морозова Кристина Григорьевна,
учитель истории и
обществознания
МБОУ СОШ №9
г. Мытищи Московской области

Мытищи 2016 год

Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС.

Одним из важных направлений в работе современного учителя является применение педагогических технологий, которые позволяют реализовывать системно-деятельностный подход, выполняя тем самым требования Федерального государственного образовательного стандарта, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, которые позволят свободно ориентироваться в жизненных ситуациях, быть активными членами общества, имеющими свои принципы, взгляды, умеющими их отстаивать.

В условиях современной модернизации образования понятие образовательная технология рассматривается и как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология, призванная обеспечить формирование у детей универсальных учебных действий, облегчить процесс обучения, максимально упростить процесс восприятия детьми материала и помочь применить полученные знания на практике. Актуальность использования педагогических технологий состоит в том, что они отдают приоритет развитию деятельности учащихся, а не накоплению фактов, что отвечает требованиям ФГОС.

В настоящее время разработано очень много технологий обучения, имеющих разную направленность. Для данной работы я выбрала одну из наиболее важных на сегодняшний день технологию здоровьесбережения.

В наши дни проблема здоровьесбережения на уроке остается одной из самых актуальных, так как здоровье детей - это сохранение жизни и здоровья последующих поколений. По данным статистики в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей и подростков.

Физически неблагополучный ребенок с трудом осваивает курс обучения. Свои проблемы он и его родители пытаются объяснить избыточными требованиями со стороны учителей. И действительно, характерная для современного урока информационная перегрузка учащихся, его высокая

интенсивность, чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение, недостаточная двигательная активность школьников – все это ведет к потере здоровья детей.

От учителя в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии.

Как известно, урок является основной формой организации обучения в школе. Здоровьесберегающие технологии на своих уроках может и должен применять каждый учитель.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;

2. психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к само регуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;

3. социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

К воздействию на физическое здоровье во время урока истории относится, прежде всего, сохранение физических характеристик обучающихся: зрение, слух, осанка. Их сохранению способствует соблюдение ряда правил:

1. Соблюдение санитарных условий в кабинете: качественное освещение класса и доски. Соблюдение температурного режима, чистоты и свежести воздуха, отсутствие звуковых раздражителей;

2. Оптимизация деятельности учащихся. Средняя частота и продолжительность сменяемости разных видов учебной деятельности (приблизительно норма 8-10 мин.)

3. Количество видов учебной деятельности: практические занятия, слушание, различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке (5-8 видов за урок);

4. Количество видов преподавания: наглядный, словесный, самостоятельная работа (не менее 4-х за урок);

5. Чередование видов преподавания (через 10-12 минут);

6. Благоприятный психологический климат;

7. Физкультминутки;

8. Длительность применения технических средств обучения (10-12 минут);

9. Использование видеоматериалов для обсуждения, дискуссии, привития интереса к предмету;

10. Использование методов, которые способствуют активизации творческого самовыражения у школьников: ролевая игра, семинар, дискуссия и т.д.

На каждом уроке в любом классе надо проводить физкультминутки. Но как сделать так, чтобы ребенок, не делал физическую разминку просто, потому что надо, а наряду с этим получил и положительные эмоции. А ведь эмоциональная среда на уроке, тоже важный компонент здоровьесберегающих технологий. Поэтому физкультминутка на уроке истории должна отличаться от физкультминутки на любом другом уроке. Необходимо сделать физкультминутку «исторической». Подобрать «свой» текст под каждую тему. Хотелось бы привести примеры нескольких физкультминуток на уроках истории.

1. Урок по истории Древнего мира «Древнее Двуречье»

Учитель: Ребята, давайте, попробуем «оживить» хвалебную песню древней шумерской богини плодородия Иштар, заменяя некоторые слова движениями.

Когда ты встаешь и восходишь на востоке – гонишь мрак, то вся земля торжествует

(Встали, руки вверх, потянулись)

От лучей твоих оживают цветы и растения на полях

(Кистями рук делаем «фонарики»)

Птицы взлетают из гнезд и поют тебе хвалу

(Руки в стороны, изображаем взмахи крыльев)

Сияние твое проникает в глубины вод, а на поверхности реки плещутся рыбы

(Вытянуть руки перед собой, кистями изображаем плеск рыб)

Люди просыпаются, поднимают руки к тебе и принимаются за работу

(Руки вверх, потянулись, опустили руки, сели на место)

2. Урок по истории Древней Греции «Олимпийские игры в древности»

Учитель: В Древней Греции, перед тем как начать состязания, атлеты проводили разминку, давайте встанем и разомнемся.

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке *(шагаем на месте)*

Круг почета пробежать *(бег на месте)*,

Или тяжести поднять *(сгибание и разгибание рук)*

Сделать вдох и сделать выдох *(вдох-выдох)*

Сделать выдох, сделать вдох *(выдох-вдох)*

Будь атлет всегда готов! *(аплодисменты)*

В более старших классах целесообразно использовать видеофизкультминутку.

Другими формами двигательной активности являются ролевые игры на уроках, «инсценированное» исторических сюжетов и поиска решений исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда учащиеся двигаются, пересаживаются во время урока. При этом значительную роль играет эмоциональный фактор, ведь, как правило, школьники садятся с тем, кто им симпатичен и привлекателен.

1. для рациональной организации учебной деятельности учащихся использую на уроках видеоматериалы, средства ИКТ (презентации), так как это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес учащихся; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения; обязательность дифференцированных заданий. Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов с уровневými заданиями. Но применение ИКТ «дозированное» в зависимости от возраста.

2. с целью укрепления психологического здоровья школьников важно добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учеников на уроке, на основе искреннего уважения и доверия к обучающимся; избегать в собственном поведении отрицательных эмоций для себя и для учащихся, так как они являются здоровье разрушающими; с целью создания ситуации успеха на уроке школьникам разрешается при ответе, особенно при пересказе, пользоваться опорным конспектом, планом ответа, составленным в тетради.

Пропагандируется здоровый образ жизни и на уроках истории и обществознания. Например:

- в 5 классах при рассматривании темы «Олимпийские игры» проводится беседа о значении Олимпийских игр в современности, в нашей стране, пропаганде здорового образа жизни, о том, что особенно вырос интерес к спорту после проведения игр в Сочи, в 2014 году. При изучении темы «Спарта» акцентируется внимание учащихся на том, что спартанцы специально

и насильно поили вином илотов, чтобы посмеяться над ними и показать подрастающей спартанской молодёжи пагубное воздействие вина;

- на уроках обществознания в 7 классах, изучая психолого-возрастные особенности подросткового возраста, подчёркивается, что подражание «взрослому» образу жизни – всего лишь иллюзия, которая может привести к пагубным последствиям, единственный путь, чтобы избежать эти последствия - осознанное понимание и контроль своего поведения;

- при изучении глобальных проблем человечества в 5-11 классах учащиеся понимают, что демографическая проблема сегодня - это результат не только экологических и экономических проблем, но и последствия небрежного отношения к себе и своему здоровью предшествующих поколений (табак курение и употребление спиртных напитков беременными женщинами и кормящими матерями). Естественно, что вышеперечисленные темы рассматриваются согласно возрастным особенностям детей, но они не оставляют равнодушными ни детей, ни подростков.

Без сомнения, здоровьесберегающий компонент на уроках истории необходим в современной школе в условиях модернизации.

Дидактические игры, применяемые на уроках истории:

Предлагаемые игры не нуждаются в особом реквизите и довольно просты в исполнении. Кроме того, отдельные игры можно провести при изучении нового материала без предварительного ознакомления учащихся с соответствующей информацией.

1. Аукцион имен.

Эту игру целесообразно проводить на уроках обобщения. На аукционе продается оценка «5». Каждый из учащихся может купить ее, т. е., подняв руку, назвать любое историческое лицо, жившее, скажем, в эпоху правления царя Ивана IV. Ребята наперебой называют известные им имена современников Ивана Грозного, которые записываются на доске (для этого назначается специальный ученик). При этом малоизвестные имена

комментируются. В момент затухания активности участников аукциона учитель ударяет молотком медленно три раза. Выигрывает тот, кто последним, до третьего удара молотка, смог назвать имя еще одного героя. Он получает оценку «5» (или приз). Таким же образом можно провести аукцион дат, событий.

2. Исторический снежный ком

Задается тема, например «Куликовская битва». Первый участник игры называет имя какого - либо исторического героя, относящегося к данной теме (например, Дмитрий Донской), следующий участник должен сначала произнести то, что сказал первый, а затем добавить новое имя, понятие, связанное по смыслу с темой (например, Дмитрий Донской, Куликово поле). Новый участник дополняет этот ряд: Дмитрий Донской, Куликово поле, Непрядва. В конце концов получается длинный ряд имен и понятий, относящихся к определенной исторической теме.

Игра пройдет более организованно, если попросить всех играющих выйти к доске и встать в одну линию. Тот, кто ошибается или делает слишком длинную паузу, выходит из игры и садится на свое место. Игра завершается беседой, в которой определяется взаимосвязь слов, образовавших цепочку.

3. Историческая азбука

Задается буква, допустим «П». Ребятам по одному, парами или по 4 человека (2 парты объединяются) предлагается за определенное время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком.

4. Отгадай героя.

Один из участников игры (водящий) выходит из класса. Ребята загадывают имена исторических деятелей. Вызывается водящий, он должен их отгадать. Ему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы на них могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Чтобы игра проходила более организованно, можно поставить такие условия, чтобы между ответом и новым вопросом прошло не более минуты, а также

ограничить количество ответов до 10 (т. е. кто в ответах на 10 вопросов не отгадал имя героя, уступает место другому участнику). Эту игру удобно проводить после «Аукциона имен», который дает возможность большего разнообразия и меньшей стереотипизации при выборе героя как для отгадывающего, так и для тех, кто загадывает. Выигрывает тот, кто за меньшее количество вопросов сумел отгадать героя. Игра приучает учащихся логично размышлять, правильно ставить вопросы, сопоставлять ответы, приходиться к правильным выводам.

5. Отгадай термин.

Эта игра проводится так же, как и предыдущая, только вместо героя класс загадывает какое - либо понятие, относящееся к заданной теме.

Турнир

В этой игре два ученика соревнуются в своих знаниях. Определяется тема. Игра начинается со жребия, кому первому начинать. Далее первый участник должен задать вопрос по данной теме, второй участник отвечает. Если он ответил правильно, то сам задает вопрос, на который отвечает первый участник турнира. Беседа идет до тех пор, пока кто - либо из участников даст неверный ответ или не сможет задать вопрос. Победитель тот, кто последним дал правильный ответ и задал свой вопрос, оставшийся без ответа.

Список литературы.

1. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе // ОБЖ – 2010 г. № 7, с. 33-38;
2. История. 5-11 классы: технология современного урока / авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009г.
3. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок // А.И.Севрук, Е.А.Юнина // Школьные технологии, 2004 г. № 2, с 200-207;
4. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога // Школьные технологии, 2003 г. № 3, с. 200-201;
5. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>
6. Здоровьесберегающие технологии в школе
<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/01/27/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-shkole>
7. Здоровьесберегающие технологии в школе по ФГОС
http://www.syl.ru/article/203522/new_zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-shkole-po-fgos