

План-конспект урока по математике в 1 классе

1 «Б» класс

Классный руководитель Оганесян М.В.

ТЕМА УРОКА: «Число и цифра 1»

Цель урока

1. Сформировать представление о числе 1 с опорой на числовой отрезок, умение записывать цифру 1, проанализировав элементы цифры, расположение этих элементов в клетке.
2. Закрепить взаимосвязь между частью и целым
3. Сформировать способность к сложению и вычитанию 1, к фиксации движения по отрезку шагами;
4. Учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока.
5. Развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь, наблюдение, сравнение.
6. Формировать умение работать самостоятельно и в паре.

Демонстрационный материал:

Оборудование:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. Слайды с заданиями. | 1. Компьютер. |
| 2. Числовая прямая. | 2. Проектор. |
| 3. Плакат с изображением написания. | 3.Экран. |
| 4. Счетный материал. | |

Формирование УУД :

Личностные УУД

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
Определять цель выполнения заданий на уроке.

Познавательные УУД

Ориентироваться в учебнике:

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге на уроке.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

Слушать и понимать речь других.

Взаимодействовать в паре.

Деятельность детей на уроке:

1. Фронтальные ответы на вопросы учителя.
2. Формулировка вопросов, адресованных одноклассникам.
3. Работа за компьютером.
4. Работа в паре у доски.
5. Работа с учебником.
6. Работа в тетради.: написание цифр, клеточный диктант.
7. Анализ ошибок при написании цифр.
8. Физические упражнения.
9. Подведение итога урока.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Сообщение темы урока.

- Ребята, на этом уроке мы познакомимся с числом один и с цифрой 1. Также повторим понятия «право/лево/посередине» , «часть / целое».

А для этого мы отправимся в лес вместе с Незнайкой. Там вы должны будете помочь ему пройти по нужной тропинке и не заблудиться.

3. Работа на экране

На экране слайд №1.

Едет, едет паровоз,
Мимо елок и берез,
На полянке ждет Незнайка
Станция здесь «Угадайка».

Много тучек.

Ветер тучки наполняет

Солнышко нам закрывает.

Сколько тучек здесь на небе

Сосчитать мы можем дети?

Как же тогда сказать про большое число, не называя его? (много)

Давайте прогоним тучки,

Подуем как ветер.

- Дыхательная гимнастика.

Что ж нам делать, вот беда.

Ветер, ветер, к нам сюда!

Мы подуем с ветерком,

Вдох и выдох, тучи вон!

Упражнение «Поворот головы» - Встаньте прямо. Поверните голову вправо и сделайте короткий шумный вдох справа.

Затем сразу же (без остановки посередине) поверните голову влево, шумно коротко понюхайте воздух слева. Выдох уходит в промежутке между вдохами, посередине, но голова при этом не останавливается.

Так какое же число в гости к нам пришло?

Появилось солнышко,

Точек много, а солнышко одно

Один предмет мы называем числом один.

Тучек много здесь на небе,

Солнышко одно на свете.

- Помогите Незнайке найти те предметы, которых по одному.
/ дети называют предметы /

- А теперь (вызываю кого-нибудь из учеников) поможет нам проверить правильно ли вы называли предметы. Ученик садится за компьютер и производит проверку (нажимая левой кнопкой мыши правильные ответы выстраиваются внизу).

- Ребята прочитайте что говорит вам незнайка. (читающие дети читают на экране слово «СПАСИБО»)

4. Расположение числа 1 на числовой прямой.

На доске числовая прямая.

- Посмотрите где находится 1 на числ. прямой..Это самое маленькое однозначное число.

-Назовите соседей числа 1. Какое число стоит перед 1? Какое после ?

5.ФИЗМИНУТКА

.- Ребята , Незнайка очень часто путает где право , а где лево . Давайте напомним ему .

Эта физминутка строится на знании понятий «право» . «лево» и на концентрации внимания.

Учитель встает лицом к классу , сначала он говорит команды и показывает движения., затем дети выполняют команды самостоятельно.Дети встают.

- Правая рука вверх , левая на плечо, правая рука вниз , левая вверх и т.д.

- Садитесь , пожалуйста .

6. Повторение понятий «СПРАВА» , «СЛЕВА» , «ПОСЕРЕДИНЕ»

.А теперь помогите Н. выполнить 2-е задание.

На экране 2-й слайд.

(Дети отвечают с места)

Задание определить какие предметы находятся справа , слева, посередине.

По окончании Н. говорит : «БЛАГОДАРЮ».

7.Работа в учебнике.

Следующая помощь Незнайке – выполнить задания в учебнике Стр.28 .Здесь ребята закрепляют понятия справа ,слева , посередине, правее, левее, выполняя задания в учебнике(№2).

- Сколько всего перестановок из трех элементов? (6 различных перестановок)

- Как удобно выполнять задания? (Каждый раз какой-либо цвет фиксируется на первом месте, а два других цвета переставляются.)

К – Ж – С

Ж – К – С

С – Ж – К

К – С – Ж

Ж – С – К

С – К – Ж

Самостоятельно (№3).

- А теперь раскрасьте треугольники расположенные левее в красный цвет, а правее круга – в синий.

В 4 задании повторяются понятия : сложение , вычитание, сумма , разность, часть, целое.

- Ребята, прочитайте внимательно задания. Разбейте данную картинку на группы и составьте равенство.

- Что означает первое равенство? Значит, на какие группы нужно разбить насекомых? (Бабочки и стрекоза.)

- Чем являются бабочки и стрекоза? (Части, слагаемые.)

- Сколько всего насекомых? (5)

- Сколько бабочек? Стрекоз?

- Значит, 5 – это сколько? (5 – это 4 и 1.)

8. ФИЗМИНУТКА для глаз.

9. Написание цифры 1

-Ребята, вы помогали Незнайке пройти по лесу , выполняя разные задания , их было 3. Давайте взлетим на воздушном шаре и посмотрим сверху какой путь мы проделали вместе с Незнайкой..

На экране 3-слайд.

Точками обозначены 3 задания. Давайте соединим пункты заданий . (Один ребенок у компьютера нажимает левой кнопкой мыши – соединяются 3 точки , получается цифра 1)

- На какую цифру похожа тропинка , по которой мы прошли. Дети отвечают: «на цифру 1».

Учитель показывает цифру 1. Перед нами единица .

Очень острая , как спица

(На доске плакат со схемой последовательности записи единицы).
. Давайте теперь посмотрим на клетку .Сколько точек в клетке нам понадобится , чтобы написать единицу ? (-Три) Где в клетке расположены эти точки ? (- Центр клетки, верхний равный угол , .. середина нижней стороны клетки) . Откуда начнем писать 1 ?

(Из центра клетки)

- Пропишем эту цифру вместе со мной на доске (дети пишут « по воздуху»).

Посмотрите какие ошибки могут встретиться. Демонстрируются типичные ошибки .

.Теперь открываем тетради , садимся правильно, тетрадь с наклоном , ручка смотрит в правое плечо.

Далее дети самостоятельно прописывают 1 в тетрадях по образцам.

Подведение итога урока.

-Ребята, что же вы узнали и повторили сегодня на уроке , помогая Н. пройти по лесу?

(- Где право ,где лево. С каким числом мы познакомились, (- Один) Какой цифрой записывается это число1. В чем разница между числом и цифрой . Как по другому называется действие сложение / вычитание. Часть и целое. Какое число получается при прибавлении 1 и при вычитании1.Научились писать цифру 1.

- Незнайка много узнал с вашей помощью за этот урок , за что говорит вам (**на экране 4 слайд**). Дети вместе читают : «*Спасибо!*»