



Урок математики в 1 а классе.

Учебный предмет: математика.

Учебник: «Математика» М. И. Моро, С. И. Волкова и другие 1 часть. Издательство: «Просвещение», УМК «Школа России».

Тип урока: урок новых знаний.

Тема: Число и цифра 5. Письмо цифры 5.

Цель урока: познакомить с числом и цифрой 5. Учить школьников способам образования числа 5.

Задачи урока:

1. Организовывать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 5;
2. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5;
3. В ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 5;
4. развитие математической речи (развернутые ответы).

Основные термины, понятия: число, цифра, увеличить, прибавить, вычесть, отнять.

Средства обучения: учебник – тетрадь, раздаточный счетный материал, цифровой веер, карточки с цифрами.

Планируемые результаты:

Предметные

- познакомить с образованием и составом числа 5
- научить писать цифру 5.
- соотносить цифру и число,
- образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа,
- учить слушать собеседника и вести диалог,
- слушать учителя и выполнять его требования,
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные

Личностные УУД:

- формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы на уроке;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- учить планировать свою деятельность на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
I Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Проверяет готовность класса к работе. 1.Организационный момент. Долгожданный дан звонок. Начинается... Наш урок я предлагаю начать такими словами: (СЛАЙД 2) <i>«Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения! Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята!»</i> <u>Повторение изученного материала</u> 1.. (СЛАЙД 3) Игра «Умницы и умники» У.: Сейчас мы поиграем с вами в игру «Умницы и умники», а для этого нам нужен обязательный атрибут – академическая волшебная шапочка, которая поможет нам выполнить задания! У.: А сейчас необходимо вспомнить счет, считаем хором: а) счёт от 1 до 10 прямой б) счёт от 1 до 10 обратный в) счёт до 10 («цепочкой»). г) с помощью цифрового веера назови соседей: числа 3, 4, 2. д) повторим состав чисел, необходимо заселить «квартиры в домиках» 2, 3, 4. (Домики) е) сравните отрезки! (СЛАЙД 4) <i>Каким способом сравнения длин отрезков мы пользовались.</i> <i>ж) а теперь возьмите отрезки, которые лежат на ваших партах и сравните их, что вы о них скажите? Какой способ сравнения отрезков мы использовали сейчас?</i> <i>--Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, Вы</i>	Подготовка класса к работе. Дети хором отвечают... урок. С помощью учителя надевают шапочки Дети хором считают. Считают «цепочкой» Устно решают примеры, тренирующие мыслительные операции Дети показывают ответы с помощью цифрового веера. Дети из чисел выбирают нужное и заселяют в	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера Регулятивные: целеполагание, коммуникативные: постановка вопросов, общеучебные: самостоятельное формулирование познавательной цели. Познавательные: моделирование, логические: решение проблемы; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
II Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.			

III Постановка учебной задачи. IV Действие с новым материалом. <u>Работа по учебнику</u>	<i>настоящие умники и умницы!!!</i> Учитель активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. (СЛАЙД 5) Плачет Ира, не унять, Очень грустно Ире. Стульев было ровно пять, А теперь четыре. Начал младший брат считать: - Один, два, три, четыре, пять. - Не реви!- сказал малыш- Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто) - Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать? (СЛАЙД 6) - Значит, какую учебную задачу мы должны с вами поставить перед собой сегодня на уроке? Написать цифру 5 – Что крючок нарисовать. Но у этого крючка Леска больно коротка. Посмотрите, на что похожа цифра 5 (СЛАЙД 8) <u>Число и цифра 5.</u> Посмотрите на иллюстрацию на странице 34 и скажите, чего на рисунке 5? (5 яблок, 5 детей, 5 корзинок) Как получили 5? (4 желтых яблока и 1 красное – всего 5 яблок, 4 полные корзины и 1 пустая – всего 5 корзин, 3 мальчика и 2 девочки – всего 5 детей.) Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? (Красные круги обозначают корзины с яблоками, синий круг – пустую корзину. Всего корзин 5: $4 + 1 = 5$. Всего корзин 5 – это все круги. Пустая корзина 1 – это синий круг. Если ее убрать, останется 4 корзины с яблоками – это красные круги: $5 - 1 = 4$.) Аналогично разбираются вторая схема и записи к ней. Мы немного устали. Попрошу вас, дети! Встали! Запись физкультминутки	«квартиру» На глаз определяли Они одинаковые по длине, но разные по ширине Снимают академические шапочки. Ставят цели, формулируют тему урока. Будем изучать цифру 5 Познакомиться с числом и цифрой 5. Учиться писать цифру 5 на перевернутую цифру 2, на серп.) Совместная работа с учителем, объяснение схем.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование. Личностные УУД: - определять общие для всех
--	---	---	--

Работа в тетради. V Первичное закрепление.	Письмо цифры 5 Сейчас мы будем учиться писать цифру 5. Откройте тетрадь на с. 13. (СЛАЙД 9) Учитель пишет цифру 5 на доске, комментирует. НАЧИНАЕМ ПИСАТЬ ЦИФРУ 5 ПОЧТИ С СЕРЕДИНЫ ВЕРХНЕЙ ЛИНИИ КЛЕТКИ, ВЕДЕМ НАКЛОННУЮ ЛИНИЮ, НЕМНОГО НЕ ДОВОДЯ ДО ЦЕНТРА КЛЕТКИ, НАЧИНАЕМ ПИСАТЬ ПОЛУОВАЛ, КАСАЯСЬ ПРАВОЙ И НИЖНЕЙ ЛИНИИ КЛЕТКИ, СВЕРХУ ПИШЕМ ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ ХВОСТИК! У девочек и мальчиков на руке пять пальчиков.... Прочитайте вопросы к следующему заданию. (СЛАЙД 10) Положите на каждый рисунок карточку с соответствующей цифрой. Какого числа нет? Сколько всего монет изображено на полях? (6.) Какого достоинства первая монета? (5руб.) Какого достоинства остальные монеты? (По 1 руб.) Сколько монет по 1 руб. составляют 3руб.? А 4 руб.? 5 руб.? Посмотрите, как число 5 обозначается на костяшках домино. Какое время показывают часы? Рассмотрите рисунки на с. 35. Подберите к каждому из них подходящую запись. (1 ряд подбирает к первому рисунку, 2 ряд - ко второму.) Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? Какая запись подходит ко второму рисунку? Почему? Прочитайте следующее задание. Как измерить полоску с помощью мерки? Сколько мерок в зеленой полоске? {4.} Измерьте синюю полоску. Измерьте красную полоску Какая полоска самая длинная? Какая полоска самая короткая? Учитель организует рефлексию.	самостоятельно Дети пишут цифру 5 по алгоритму. Письмо в воздухе, следуя направлению карандашика, а после в тетради. Дети отдыхают, проговаривают вслух физкультминутку. (Проверка: 3, 1, 2, 5.) (4.) (3.) (4.) (5.) (5 ч, так как маленькая стрелка указывает на цифру 5, а большая смотрит вверх.) (3+1. Было 3 пчелы, 1 прилетела. Пчел стало больше.) (4—2. Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало меньше.) (Соединить начало мерки и полоски, сосчитать количество мерок.) Работают с помощью мерки. (3мерки.) (5мерок.)	правила поведения; - определять правила работы в тетради; - оценивать усваиваемое содержание(исходя из личностных ценностей). Метапредметные (УУД) регулятивные: - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; познавательные: - ориентироваться в тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь использовать полученные ранее знания коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Метапредметные (УУД) регулятивные: — осуществлять самоконтроль; — давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;
--	---	--	---

Работа по учебнику	С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня? А что особенно вам понравилось? Было ли вам скучно на уроке, когда? Что нового узнали? Оцените свою работу и работу других. Всем спасибо большое, урок окончен! Методика «Смайлы»	(Красная.) (Синяя.) Дети выбирают один из смайлов 	– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; – коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
VI. Итоги урока VI I. Рефлексия деятельности.			

Самоанализ

Учебный предмет: математика.

Класс: 1

Учебник: «Математика» М. И. Моро, С. И. Волкова и другие 1 часть. Издательство: «Просвещение», УМК «Школа России».

Тип урока: урок новых знаний.

Тема: Число и цифра 5. Письмо цифры 5.

Цель урока: познакомить с числом и цифрой 5. Учить школьников способам образования числа 5.

Задачи урока:

1. Организовывать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 5;
 2. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5;
- В ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 5;
3. развитие математической речи (развернутые ответы).

Основные термины, понятия: число, цифра, увеличить, прибавить, вычесть, отнять.

Средства обучения: учебник – тетрадь, раздаточный счетный материал, цифровой веер, карточки с цифрами, презентация, мультимедиа.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Приёмы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Планируемые результаты:

Предметные

- познакомить с образованием и составом числа 5
- научить писать цифру 5.
- соотносить цифру и число,

-образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа,

-учить слушать собеседника и вести диалог,

-слушать учителя и выполнять его требования,

- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные

Личностные УУД:

-формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы на уроке;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся), принцип последовательности и систематичности.

Методы по источнику знаний: словесный, практический, наглядный.

Методы по уровню познавательной активности: репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), проблемный метод.

Стимулирующие методы: самоконтроль, взаимный контроль.

Контроль усвоения знаний проводился при работе с карточками, при письме цифры 5, по итогу урока.

Мотивация учения на разных этапах урока:

социальные методы – создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества между учителем и учениками.

Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений, поэтому урок прошёл в спокойной рабочей обстановке. На каждом этапе учитывались возможные индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялся дифференцированный подход к обучению. Каждое задание на уроке сопровождалось слайдом, наглядным или раздаточным материалом, а также рабочей тетрадью.

Кратковременный организационный момент подготовил учащихся к дальнейшей работе.

Второй этап урока, устный счет, прошел в хорошей эмоциональной обстановке, ученики были замотивированы на успешную интересную деятельность благодаря игре «Умники и умницы». На данном этапе учащиеся благополучно справлялись со всеми заданиями, продемонстрировали знание ранее изученного материала. При сравнении полосок первоклассники вспомнили способы сравнения, используя ранее полученные знания. На данном этапе немного возникли затруднения учащихся с цифровыми веерами, так как ученикам неловко пока работать с данным раздаточным материалом. При работе с «Домиками» мною была допущена следующая ошибка – при заселении «квартир» соответствующими числами стоило маркером записать данные числа в «квартиры».

Обучающиеся 1 класса самостоятельно определили тему урока и учебную задачу, тем самым смотивировали себя на дальнейшее заинтересованное изучение цифры 5.

Следующий этап урока: действие с новым материалом прошло в достаточно рабочей, но эмоционально напряженной обстановке, так как совместная работа с учителем, объяснение схем в учебнике оказалось затруднительным для первоклассников.

В ходе практической работы и наблюдений первоклассники познакомились с образованием числа 5. Далее была вовремя была проведена музыкальная физкультминутка. Стоит отметить, что дети с огромным желанием и восторгом готовы отвлечься от урока и просто танцевать. Далее было организовано письмо цифры 5 в рабочей тетради. На данном этапе мною был упущен момент проведения пальчиковой гимнастики после письма в целях экономии рабочего времени.

Далее проходил следующий этап урока: закрепление полученных знаний, в ходе которого ученики ускорились в выполнении оставшихся заданий. На данном этапе для детей являлось новым заданием – измерение полосок с помощью одинаковых мерок, стоит отметить, что дети справились с данным заданием благополучно. Также на данном этапе проходила работа с полями, на которых были представлены монеты разного номинала, с данным заданием дети не справились, так как мною недостаточно ясно было объяснено слово «номинал», возможно стоило заменить данное слово на слово «достоинство».

За пару минут до звонка были подведены итоги урока. Первоклассники оценивали усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей), почти каждый ученик высказался на данном этапе.

По итогу урока была проведена рефлексия своей деятельности на уроке с помощью методики «Смайл». Данная методика помогла ученикам объективно оценить уровень своей работы на уроке.

Домашнее задание не было дано ученикам, так как первоклассникам не задают задание на дом по методическим рекомендациям. Домашнее задание учитель оговаривает отдельно с родителями.

Урок проведён с доминирующей деятельностью обучающихся, цели достиг. Трудности возникают при организации фронтальной работы, не у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения. Также не все учащиеся умеют выступать на публике и выражать свое мнение.