

Окружной открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся образовательных учреждений «Росток».
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Силикатная, дом 33,
Телефон: 8 (495) 583-78-73, почта: school_9@edu-mytyshi.ru

Характер работы исследовательский

Уровень сложности экспериментальный

Номинация: «Дела детские»

Тема: «Основные семейные ценности».

Автор:

**Прус Арина Юрьевна и
Усманова Яна Денисовна,**

3а класс,
9 лет,

Руководитель:

Оганесян Маргарита Вардановна ,

учитель начальных классов,
контактный телефон: 89032183695
e-mail: margo.oganesyan68@mail.ru

**Мытищи
2019 год**

Аннотация.

Данная работа представляет собой исследовательский проект по изучению темы основных семейных ценностей, как путь разрешения семейных проблем. На протяжении 2 месяцев я подбирала материал для написания исследовательской работы. В ней изложены основные проблемы, с которыми сталкивается каждая семья.

1. исследовательская и поисковая работа, включающая поиск информации в справочниках и Интернете.
2. обобщение полученного материала.
3. проведение опроса.
4. фиксация результатов работы.
5. анализ и объяснение результатов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: изучение и анализ литературы и различных информационных источников по данной теме; сравнение, обобщение, моделирование; создание анкеты и проведение опросов.

Практическим результатом нашего исследования является проведение и анализ опросов учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ №9

Содержание.

I. Введение.

II. Социальные

- алкоголизм;
- тунеядство; противоправное поведение одного или обоих супругов;
- низкий культурный уровень; безответственность перед детьми;
- нехватка времени; кризис родительства.

III. Демографические

IV. Размыты идеалы и нравственные ценности .

V. Ослабление связей между родственниками, родителями и детьми.

VI. Проблемой передачи семейных ценностей.

Актуальность.

Цель исследования:

- Рассмотреть проблему родителей и детей

Задачи исследования:

- Изучить литературу по проблеме
- Подготовить анкету для проведения опроса.
- Провести опрос.
- Проанализировать полученные данные, и сформулировать выводы.

Объект исследования: учащиеся 1-4 классов.

Предмет исследования: проблема детей

Методы исследования: анализ специальной литературы, анкетирование.

Малодетность семьи

1. Размыты идеалы и нравственные ценности.
2. Ослабление связей между родителями и детьми.
3. Проблема передачи семейных ценностей.
 - Основные семейные ценности, как путь разрешения семейных проблем.

Если думаешь о завтрашнем дне-сей зерно,
Если на 10 лет вперёд - сажай лес,
Если же на 100 лет - воспитывай детей. (Народная мудрость).

- *«НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ» СЕМЬЯ*

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (детей);
- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей).

Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят и в нем нуждаются. Семья — это то место, где можно собираться вместе без особых случаев, праздников и проводить вместе время, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, место, где вас примут выслушают, поддержат, посоветуют как выйти из тупиковой ситуации.

Гибкость. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но много порядка и правил может привести к ухудшению отношений.

Честность. Образует глубокую связь между членами семьи. нужно поощрять честность, которые совершают наши близкие. Если взрослые будут сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию.

Будьте примером для подражания . Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

Уважение (боязнь, страх). Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Единственный способ, чтобы сохранить уважение в семье — показать, как уважать себя на личном примере.

Необходимо научиться прощать. Необходимо научиться прощать людей, которые обидели вас. Все делают ошибки.

Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения.

Общение- это отдельное искусство. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в крупные, которые заканчиваются ссорами.

Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие — менее ответственные.

Традиции -это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

Семья - это первая школа жизни только что появившегося на свет человечка. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой, ценностью,

на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь — это великое достижение, основанное на труде и выборе. Хочется, чтобы наши поступки были достойны уважения.

Социальные функции семьи:

- Репродуктивная
- Хозяйственно-экономическая — включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта.
- Образовательно-воспитательная - Состоит в удовлетворении контактах с детьми, их воспитании.
- Духовного общения — развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;
- Социально-статусная — предоставление определённого социального статуса членам семьи.
- Психотерапевтическая — позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, эмоциональной поддержке, психологической защите.
- Факторы социального риска, позволяющие определить семейное неблагополучие в семье:

социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);

медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей);

социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей);

психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем);

криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи).

- Вот результат нашего проведённого опроса, на которые отвечали учащиеся начальной школы.
 1. Наказывали ли тебя дома? - да - 86 уч. - нет - 14 уч.
 2. Должны ли наказывать родители? - да - 90 уч. - нет - 10 уч.
 3. Как с тобой разговаривают родители? - нормально - 12 уч. по-дружески 5 уч. - в приказном тоне - 3 уч. по-разному - 80 уч.
- 4. Как тебя наказывали дома?
 - ставили в угол 65 уч. - лишали любимого занятия 4 уч.
 - ругали 8 уч. - оскорбляли 2 уч. - выгоняли из дома 1 уч.

 - читали нотации 9 уч. - ограничивали в покупках со 100 0 уч.
 - обижали при посторонних 1 уч. - били 3 уч.
 - прекращали общаться длительное время 2 уч.

5. Какое наказание для тебя самое страшное?

- слово бьют 70 уч. - не общаться с родителями 14 уч. - другое 25 уч.

6. Наказывали тебя в школе?

- да 2 уч. - нет 98 уч.

7. Как к тебе относятся ребята в классе?

- хорошо 83 уч. - плохо 17 уч.

8. Кто чаще тебя наказывал?

- родители 96 уч. - учителя 4 уч.

9. Пытался ли ты защитить себя?

- да 79 уч. - нет 21 уч.

10. Каким образом ты чаще пытался защитить себя?

- самостоятельно 92 уч. - обращаюсь за помощью к кому-либо 8 уч.

11. Кому ты можешь рассказать о случившемся с тобой?

- друзьям 8 уч. - родителям 70 уч. - брату или сестре 8 уч. - учителю 12 уч. - никому 2 уч.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического насилия над детьми, отсутствие заботы о них.

В российском законодательстве существует несколько видов

ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

1. Административная ответственность.

2. Гражданско-правовая ответственность.

3. Дисциплинарной ответственности

Ожидаемые результаты:

Повышение педагогической грамотности родителей.

Уменьшение количества «неблагополучных» семей.

Рекомендации для родителей.

Понимание, доверие, вера в своего ребенка – истинные помощники в решении возникших проблем.

- Разговор «по душам» - залог дальнейшей искренности в отношениях.
- Не вините ребенка в своих собственных ошибках.
- Будьте другом, старшим наставником, учителем для ребенка.
- Любите ребенка МУДРО!!!
- Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездка на дачу ,
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечта о хорошем, волнение и трепет,
Семья – это труд, друг о друге забота
Семья- это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастлива жить одному не возможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, что бы про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Всем любви и добра. Спасибо за внимание!