

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Как найти в слове корень?»

Урок проведен: 23.10.2020г.

Учитель начальных классов – Подольская Д.Г.

Тип урока: Открытие нового знания.

Цели:

- познакомить с признаками родственных слов;
- учить выделять общую часть родственных слов;
- развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные;
- формировать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты:

а) личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

б) метапредметные

- **регулятивные:** планировать решение учебной задачи, оценивать правильность выполнения действия по результату.
- **познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; классифицировать объекты по родовым признакам, сравнивать, обобщать;
- **коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; работать в парах, группах, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Предметные: - распознавать однокоренные слова, находить в словах корень;
-выделять морфему в соответствии с предложенным алгоритмом.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Здравствуйте! Начинаем наш урок.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

2. Актуализация ранее изученного.

а) Минутка чистописания (СЛАЙД 1)

Б Б Б // б б б

Ба Ба Ба // ба ба ба

Барабанщики бараны

Барабанят в барабаны.

-Найдите сходные по смыслу слова. Назовите в них общую часть.

б) Постановка проблемы (определение темы и цели урока)

-Можем мы сказать, что эти слова - родственники?

-Как называется общая часть родственных слов?

-Попробуйте определить тему нашего сегодняшнего урока?

-Тема нашего сегодняшнего урока: **«КОРЕНЬ СЛОВА и КАК ПРАВИЛЬНО НАХОДИТЬ ЕГО В СЛОВЕ».** (СЛАЙД 2)

- Определите цели нашего урока. Чему мы сегодня будем учиться? *(Продолжим работу с родственными (однокоренными) словами. Будем учиться находить родственные слова и выделять в слове корень.)*

в) Словарно-орфографическая работа. (СЛАЙД 3-4)

-Прежде чем мы приступим к обсуждению темы урока, давайте повторим изученные орфограммы.

-Вставь пропущенную букву. Объясни орфограмму.

Пруж_на, зу_ки, в_лна, ж_лтый, лисич_ки, кру_ка, т_трад_, в_юга, ч_йник, с_лёный, п_трушка, р_са.

-Проверьте, у вас так же?

3. Работа по теме урока.

-Для того, чтобы научиться правильно находить и выделять корень слова, необходимо знать несколько секретов

-Давайте, их откроем сегодня на уроке.

Наблюдение за родственными словами. (СЛАЙД 5)

-Послушайте небольшую шутку. «Родня ли Гусеница Гусю?»

Вы кто такие?

-Я- Гусь, это- Гусыня, это наши гусята.

-А ты кто?

-А я ваша тётка Гусеница.

-Есть ли в этом рассказе слова-родственники?

-Петя выписал: гусь, гусыня, гусята, гусеница.

-Алёша сказал, что гусеница- не родственное слово.

-Петя возразил: «Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит родственное слово.»

-Вы согласны с Петей? Почему?

-Запишите однокоренные слова из этого рассказа (гусь, гусыня, гусята). Выделите корень. (СЛАЙД 6)

-Вы уверены, что корень выделили правильно?

- Как доказать, что действительно в этих словах такой корень? (подобрать еще однокоренные слова- гусиный, гусенок).

-Что объединяет эти слова? Что общего у них? (корень)

-Что такое корень слова? *(Корень-это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.)*(СЛАЙД 7)

-Как пишутся корни в однокоренных словах? *(одинаково).*

-Откройте учебник на стр. 75 и прочитаем правило.

Выполним упражнение 134. Прочитайте задание и текст упражнения.

(устное выполнение упражнения)

-Ребята, корень берёт на свои плечи смысл не только одного слова. А всего своего семейства однокоренных слов.

-Говорят так : «ЗРИ В КОРЕНЬ», то есть выдели самое главное.

- Давайте еще раз повторим.

-Как найти корень в слове? (СЛАЙД 8)

Физкультминутка.

-Я называю пары слов, если они родственные, то вы приседаете, если нет, то стоя, хлопаете в ладоши один раз.

Слёзы-слезать, вода-водяной, дорога-дорогой, осина-осень, водитель-водит, сад-садовник, коза- козлёнок, горка- городок, дорога-подорожник.

Работа с родственными словами. (СЛАЙД 9)

Корень есть у разных слов,

Ты найти его готов?

Не ленись и не зевай,

А ищи и выделяй!

Речка, реченька, речушка,

Рис, рискует, рисковать,

Рисовать, нарисовать.

Лень, лениться и ленивый,

Труд, трудиться и трусливый.

-Выпишите по строчкам родственные слова. Выделите корень.

Работа в парах.

У детей на столах карточки.

Прочитайте. Объясните, все ли слова каждой группы являются однокоренными.

Чародей, волшебник, волшебный, волшебство.

Колокол, колокольчик, колодец, колокольня.

Выпишите из каждой группы только однокоренные слова, выделите в них корень.

Новое словарное слово.

СТОЛИЦА

Выполнение упр.135. (СЛАЙД 10)

Составь слова.

(СЛАЙД 11-14)

1 ряд с корнем -гриб-

2 ряд с корнем -дом-

3 ряд с корнем -лист-

Записать слова в тетрадь, выделить корень.

4. Рефлексия. Итог урока.

-Давайте подведём итоги нашего урока.

- Над какой темой мы сегодня с вами работали, ребята? Чему научились?

-С каким новым словарным словом познакомились? Было сложно или легко?

- У кого-то возникли трудности? Понравился ли вам урок?

-Молодцы! Урок закончен. **(СЛАЙД 15)**