

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9"
г. о. Мытищи Московская область

141013, Московская область, г. о. Мытищи, ул. Силикатная дом 33, тел: 583-78-73; 582-27-69

Открытый урок по русскому языку в 1 классе по теме:
« Правописание слов и предложений».

Подготовила учитель начальных классов
первой категории.
МБОУ СОШ № 9 г.о. Мытищи
Похлебина С.Н

Тема урока: Правописание слов и предложений .

Дата проведения: 15 января 2019г.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся о признаках предложения, развивать умения составлять предложения из слов; устанавливать границы предложений в тексте; закрепить умение оформлять предложение при письме.

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепление графических навыков письма изученных букв;
- формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове;
- формирование умения перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот;
- совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего);
- формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями;

Развивающие:

- развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения.

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к русскому языку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- связно писать как отдельные слова, так и слова в предложении;
- уметь перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот;
- уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями;

Метапредметные:

Регулятивные действия:

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.

Познавательные действия:

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Коммуникативные действия:

- оформление своей мысли в монологическое речевое высказывание, отвечая на вопрос;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Личностные:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.;
- демонстрировать осознание роли речи в общении людей.

Тип урока: комбинированный.

Методы и приемы: дидактические игры, беседа, чтение и анализ текстов.

Оборудование урока для учителя: интерактивная доска, презентация к уроку.

Оборудование урока для учащихся: письменные принадлежности, сигнальные карты

План урока

Этапы урока	Дидактическая задача этапа урока	Содержание этапа	Планируемые результаты этапа урока
Организационный момент	Подготовка к работе на уроке.	– Здравствуйте! Садитесь. – Проверьте свое рабочее место.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.
Сообщение темы урока	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	– Давайте вспомним басню «Ворона и лисица» – Назовите автора этой басни – Назовите главных героев басни (найдите нужные таблички со словами на доске) – Попробуйте устно составить предложение с этими словами – Предположите о чем будем сегодня говорить на уроке , какие понятия сегодня будем разбирать? – Сегодня на уроке будем учиться соединять слова в предложения и правильно оформлять предложение при письме – Слайд №1 - Почемучка выдвигает свою гипотезу – <u>Давайте вспомним признаки предложения.</u> – Из чего состоят предложение? (Из слов.) – Как связаны слова в предложении? (По смыслу.) – Что выражает предложение? (Законченную мысль.) - Для чего нужны предложения?	Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

		– Поможем Почемучке разобраться в этой теме?	
Актуализация знаний	Повторение ранее изученного материала	<u>Минутка каллиграфии. Работа в тренажере и в тетради.</u> - закрепление графических навыков письма изученных букв. Запись по тренажёру предложения (Лиса ловит ворон.) - Словарная работа: Слайд №2 Запись в тетради словарного слова ворона. – Проверим посадку при письме , соблюдайте ее в течение выполнения задания одной строки. При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.	Предметные: уметь перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот. уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями; Познавательные: использовать на доступном уровне логические приемы мышления. Коммуникативные: оформление своей мысли в монологическое речевое высказывание, отвечая на вопрос.
Динамическая пауза	Физическая и эмоциональная разгрузка	Слайд № 2 Шёл король по лесу, по лесу, по лесу Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу Давай с тобой попрыгаем, Ручками похлопаем, А ножками потопаем. Головкой покачаем, Занятие продолжаем!	
Изложение нового	Обеспечение	– <u>Вспомним признаки</u>	Предметные:

материала	восприятия, осмысления и запоминания темы урока	<u>предложения при письме.</u> –Что надо знать, чтобы правильно записать предложение? (Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка). – Какие ещё знаки препинания могут быть в конце предложения? –Составьте из этих слов предложение. Слайд № 3 Помогите Почемучке <u>У ,ПУШИСТЫЙ ,ЛИСЫ ,ХВОСТ .</u> –Подставьте слова в схему. –Запишите это предложение (самостоятельная работа) – Самопроверка (ученики используют сигнальные карты) – Выполнение речезыкового задания. Звукбуквенный анализ слова (лиса) фронтальная работа с демонстрацией на доске	уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями; оформлять предложение при письме Регулятивные: оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: оформление своей мысли в монологическое речевое высказывание, отвечая на вопрос.
Динамическая пауза	Физическая и эмоциональная разгрузка	Музыкальная пауза «Звуки леса- пение птиц»	
Осмысление,	Обеспечение	Выполнение логических заданий со	Предметные:

обобщение систематизация знаний	и восприятия, осмысления и запоминания	словами. <u>Выполнение речезыкового задания</u> <u>Работа по группам:</u> – Назовите, каких ещё птиц вы знаете? – Звукобуквенный разбор слов по группам 1) ворона 2) сорока 3) синица <u>Проверка выполнения работы, анализ, подведение итога</u> <u>Работа по карточкам:</u> – Обдумайте, как можно помочь птицам перезимовать? – Кто уже изготовил кормушку для птиц? Письмо предложения по образцу: (Слава и Лена кормят птиц.) - Слайд № 5 Учащиеся читают предложение и составляют схему этого предложения. – Сколько слов в данном предложении? – Какие слова надо писать с заглавной буквы? Почему? – Найдем трудные места в написании слов. – Проанализируйте каждое слово предложения и выполните письмо. – Работа с одарёнными: записать	уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями; связно писать как отдельные слова, так и слова в предложении. Познавательные: моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); Коммуникативные: оформление своей мысли в монологическое речевое высказывание, отвечая на вопрос. Регулятивные: оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
--	---	--	--

		предложение с творческим заданием (Слава и Лена кормят <i>лесных</i> птиц)	
Итог урока. Рефлексия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели	- Давайте узнаем, что же скажет нам Почемучка. Слайд №6 – Помогли мы Почемучке? – Что мы знаем о словах и предложении? – Ответь на вопросы начиная предложения словами – Я — (узнал, запомнил) - Оцените свою работу на уроке (сигналы) Слайд № 7	Регулятивные: оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы